

Espacio curricular: Práctica, Residencia e Investigación Educativa

Formato: SeminarioTaller

Carrera: Profesorado en Biología

Curso: Cuarto

Profesoras: Lilian Zaldúa - Nora Marlia

N° de horas: 10

Ciclo lectivo: 2010

Correlatividades: Profesorado en Biología

Para Cursar con: Didáctica y Currículum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto

Para Cursar y Acreditar con: Práctica e Investigación educativa III

Fundamentación

La Práctica, Residencia e Investigación Educativa, está concebida como un proceso complejo, dinámico y en permanente interacción con los contextos institucionales, en donde tiene tanta importancia los mensajes explícitos, como los implícitos.

Este espacio lo entendemos como un constructo, un “aprender a aprender” como desarrollo de capacidades y valores.

La Residencia docente está planteada como un proceso de Investigación, más que de aplicación, un proceso de Investigación - acción. Esto implica enriquecer el conocimiento cotidiano, comprenderlo de forma crítica y vital, implicándose afectiva y cognitivamente.

Pretendemos formar profesores que puedan “leer la realidad” capaces de realizar una reflexión autocrítica, partiendo de su propia experiencia.

Este tramo de la práctica profesional intenta desarrollar capacidades de intervención autónoma en la realidad escolar, que le posibilite potenciar estrategias tendientes a su desarrollo profesional.

Es por ello que las observaciones previas de clase tienen como objetivo el acercamiento al aula, a fin de lograr una interacción en los acuerdos temporales. La experiencia en la residencia está lejos de imitar “modelos” o “estilos” de manera que en las prácticas afloren las actitudes propias y creativas del futuro docente.

Los docentes a cargo de las prácticas guían, orientan, corrigen y sugieren. El Residente si bien construye una experiencia personal, trabaja en pareja para potenciar la toma de decisiones con respecto al “qué”, “el cómo” y el “cuándo” teniendo en cuenta las características distintivas de los grupos.

La interacción entre los residentes de ambos profesorados (Química y Biología), nos permite recrear los espacios curriculares de las dos áreas y trabajar interdisciplinariamente.

Se realizarán intervenciones en EGB 3, y en Polimodal el trabajo será innovador, con distintos formatos y aplicando estrategias tales como: salidas de campo, visitas guiadas que intentarán ser un apoyo a las distintas orientaciones del área, con temáticas de Ambiente, Salud, Nutrición y distintas tecnologías de aplicación química.

La construcción del **Rol Docente**, desde procesos deliberativos metacognitivos, pretende formar **Docentes transformadores, críticos e innovadores**, en función de la realidad educativa actual.

Objetivos generales

- ❖ Ejercitar la autorreflexión a partir de interrogantes y problemáticas tendientes a la revisión crítica de la práctica Docente.
- ❖ Construir saberes, que potencien su profesionalidad Docente.
- ❖ Asumir éticamente el ejercicio de su residencia, evidenciando en su accionar una sólida formación disciplinar, pedagógica, didáctica y cristiana.
- ❖ Generar espacios de reflexión en lo disciplinar y en lo pedagógico –didáctico, proporcionando instrumentos suficientes para desarrollar capacidades de percepción de la realidad.
- ❖ Valorar la responsabilidad social del rol docente comprometido con la realidad que le toca actuar y asumirla con clara conciencia ética.

Contenidos

❖ Conceptuales

- ❖ La Práctica: concepto. Distintos enfoques cognitivos. Prácticas de enseñanza y Práctica docente.
- ❖ Contextos de Incertidumbre. Caracterización de la residencia. La complejidad de las prácticas del alumno residente: sujetos actuante, roles, campos de interacción. Perfil del alumno residente.
- ❖ Materiales organizativos de la tarea del alumno residente y del docente en acción. Reglamentos. Planillas.
- ❖ Normativas legales vigentes sobre el ejercicio profesional.
- ❖ Para qué, qué, cómo y cuándo enseñar. Selección y secuenciación de contenidos.
- ❖ El docente investigador y reflexivo de su propia práctica. La memoria de las prácticas.
- ❖ La realidad del aula. La práctica pedagógica y los marcos teóricos que las sustentan.
- ❖ Evaluación. Procesos de acreditación y promoción. La evaluación de los saberes básicos. Tipos de evaluación. Lineamientos actuales. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ❖ Problemáticas relacionadas con el rol docente y los diferentes contextos.
- ❖ Proyectos de acción e innovación. La formación profesional continúa.
- ❖ Investigación – acción a partir del desempeño de la propia práctica.

Procedimentales

- Búsqueda, sistematización y análisis de la información de fuentes bibliográficas actualizadas con relación a temas vinculados a las necesidades de sus prácticas y reflexión profesional.
- Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos, para mejorar la conducción de grupos clase y para el refuerzo de las relaciones institucionales.
- Elaboración de estrategias que promuevan la igualdad y equidad educativa.
- Elaboración del proyecto personal de práctica.
- Construcción de la memoria de las prácticas.

- Análisis, elaboración y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Diseño y análisis de dispositivos para el proceso de investigación.
- Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento para la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.

Actitudinales

- Profundización de la actitud de respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de la persona.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función docente como educador, como generador de proyectos de transformación escolar.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Estrategias metodológicas

- Análisis de casos
 - Análisis de Microexperiencias
 - Salidas de campo
 - Resolución de problemas
 - Metodología de Investigación – acción
 - Intervenciones dialogadas
 - Análisis de material bibliográfico actualizado y de diversos recursos didácticos
 - Elaboración de insumos para la tarea docente (diagnósticos, planificaciones, secuencias didácticas, guías, evaluaciones, memorias, proyectos. Etc).
 - Prácticas intensivas.
 - Prácticas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
 - Talleres especiales. Debates.
 - Reflexión sobre la práctica.
- ✓ **Actividades en clase:** Se desarrollan los contenidos arriba mencionados y se realizará el seguimiento de la práctica intensiva.
- ✓ **Actividades extraclase:** Se desarrollarán acciones referidas al relevamiento, gestión institucional y trámites administrativos pertinentes, se destinarán además para los trabajos de campo e investigaciones, para clases de apoyo, para revisión de insumos y para la observación sistemática.

Evaluación

Para acreditar este espacio los residentes deberán ajustarse a los reglamentos vigentes y aprobar las siguientes tareas:

- Régimen de asistencia de acuerdo con normativa vigente.
- Realización y presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Confección de la memoria.
- Elaboración y sistematización de instrumentos para el diagnóstico y el diseño de investigación.
- Elaboración de secuencias didácticas y trabajos especiales.

- Cumplimiento de las pautas para la práctica intensiva según reglamento vigente y planillas de evaluación elaborada por la cátedra.

Bibliografía

- Ander- Egg, Ezequiel (1993). La Planificación Educativa. Magisterio del Río de la Plata.
- Apuntes de la cátedra específicos para cada temática.
- Avolio de Cols, Susana.(1996) La construcción del aprendizaje en el aula y Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar.
- Brandi, Stella y otros. Práctica Docente. Especialización en docencia Universitaria. UNCuyo.
- Del Carmen L., (1996), El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: Horsori
- DGE (1997). Documentos para la renovación curricular en la provincia de Mendoza. Cuadernillos 18, 28 y 38.
- DGE (2005) “Aportes para la construcción de globales” (Ciencias Naturales) Autores: Prof. Lic. Miriam Quinteros. Prof. Lic. Ana Recabarren. Prof. Lic. Nora Marlia.
- DGE – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) Documento “Orientaciones curriculares para tercer ciclo para el área de Ciencias Naturales” basada en los Nap. Autores: Prof. Ana Martín, Prof. Lic. Nora Marlia.
- DGE (2006) Documento “Evaluar entre todos para mejorar entre todos” Material de Apoyo área de Ciencias Naturales. Tomo 1,2 y 3 Autor: Prof. Lic. Nora Marlia.
- DGE (2007) Documento “Orientaciones curriculares y descriptores para el nivel polimodal – área Ciencias Naturales”. Autor: Prof. Lic. Nora Marlia.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación – acción. Madrid, Morata.
- Gimeno S. y Pérez Gómez, (1998), Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- Gimeno, S.(1994) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Morata
- Huberman, S., (1992), Cómo aprenden los que enseñan (La formación de los formadores), Aique.
- Matilla, Mónica y otros (2004). La Enseñanza y el Aprendizaje desde una perspectiva Cognitiva. Ed. Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Pozo Municio; Juan Ignacio.(1997) La Solución de Problemas. Santillana.
- Zabala Vidiella A., (1999), Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona: Graó.